

***2020 год***

***Городская педагогическая научно-практическая конференция***

***Тема:* Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности**

***2021 год***

***II городская научно-практическая конференция работников образования***

***Тема:* Профессионально-личностное развитие педагога: от самореализации его творческой индивидуальности к развитию индивидуальных способностей обучающихся**

***2022 год***

***III городская научно-практическая конференция работников образования***

***Тема:* Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора механизмов мотивации и рефлексии достигнутых результатов к проектированию новых «вершин»**

****

**Мотивация** – «(лат. motivatio) система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека...». – Философская энциклопедия

**Рефлексия**– «(от позднелат. *reflexio* – обращение назад, отражение), форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека… в конечном счёте есть осознание практики, предметного мира культуры...». – Большая Советская Энциклопедия.

**Проектирование** – «(англ. *projection/planning*; нем. *Projektierung*) – одна из форм опережающего отражения действительности; процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов». – (Энциклопедия социологии, 2009). – Бим-Бад Б.М. Педагогическийэнциклопедический словарь*.* – М., 2002. – С. 74).

**«Акме»** **-** «от греч. Akme *вершина* развития человека как индивида…,как личности …и субъекта деятельности (прежде всего как профессионала), его высокие достижения в жизненном пути, оптимальная самореализация». – Энциклопедический словарь по психологии и педагогике).

**Структурные компоненты**

**компетентности профессионально-личностного развития и саморазвития педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностно-мотивационный** | **Знаниевый** | **Деятельностный** |
| ***Совокупность:*** |
| **-** *ценностных ориентаций,* определяющих направленность *педагога* на педагогический поиск, проектирование, реализацию и апробацию продуктивных практик образовательной деятельности и собственное профессионально-личностное развитие, саморазвитие и самореализацию;**-** *мотивов,* обеспечивающих его стремление к достижению успеха в образовательной деятельности и непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию через самопознание и самоопределение в выборе необходимых для этого стратегий и механизмов;**-** его *культурно-образовательных потребностей и интересов* в области профессиональной деятельности;**-** *смыслов,* образующих основания его непрерывного профессионально-личностного развития и саморазвития, *задающих гуманистическую профессиональную позицию*, а также**-** *осознание* социальной и личной *значимости* профессии педагога, *ответственности* за результаты профессиональной деятельности | **-** *теоретических и методологических знаний* *педагога* о регуляторах, механизмах, форматах, актуальных направлениях профессионально-личностного развития и саморазвития, педагогического исследования и инструментах оценки профессиональных компетенций современного педагога;**-** *акмеологических знаний* о проектировании собственного профессионально-личностного развития, о путях достижения «вершин» профессионализма;**-** *осознанной и осмысленной* им *информации, понятий, фактов и представлений* о собственных профессиональных затруднениях и недостатках, достижениях и достоинствах, а также о путях преодоления первых и приращения вторых;**-** *представлений о себе* *как педагоге* и профессионале, о собственных ресурсах и резервах, которые могут быть задействованы для непрерывного профессионально-личностного развития и саморазвития | **-** *надпредметных умений* (в первую очередь *аналитических, проектировочных, рефлексивных и оценочных),* обеспечивающих продуктивность образовательной деятельности и непрерывного профессионально-личностного развития и саморазвития педагога;**-** *способность к самоопределению* в выборе подходов, технологий и др. профессионально-личностного развития и саморазвития;**-** *способность и готовность к* профессиональному *взаимодействию и выполнению разных профессиональных ролей* в коллективе, группе, команде, педагогическом сообществе;**-** *готовность к творческой самореализации* личности в сфере профессиональной деятельности, **-** *готовность к педагогическому поиску,* презентации и апробации его результатов;**-** *умение применять* инструменты диагностики и самодиагностики, оценки и самооценки результативности и продуктивности собственной профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития и саморазвития |
| **Рефлексивный***как основание проектирования акмеологического вектора индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и саморазвития педагога в логике развертывания от самопознания – к самоопределению – к саморазвитию – к самореализации его творческой индивидуальности и становлению его субъектности* |

**Ученые об актуальности и проблематике**

**Тряпицына Алла Прокофьевна**

«Именно в современных быстро меняющихся условиях возможен прорыв в понимании сути и новых реалий профессиональной деятельности учителя, поскольку сегодня в профессиональной педагогической среде и обществе постепенно складывается новое понимание социальной значимости профессиональной педагогической деятельности.

... Профессионализм предполагает, что в повседневной жизни в классе каждый учитель принимает радикальные ответственные решения, раскрывая тем самым положительный или отрицательный потенциал роли учителя. *Учитель-профессионал представляет преподавание как сложную область деятельности, где база знаний не завершена, подвержена изменениям и всегда открыта для совершенствования. Профессионализм выявляет и отстаивает необходимость постоянного обновления и совершенствования мастерства учителей. Учитель-профессионал имеет профессиональный взгляд на себя и свою карьеру как вертикальную, так и горизонтальную через обоснование причинности и необходимости изменений во всех профессиональных областях,* …может способствовать преодолению профессиональных кризисов, эмоционального выгорания учителя. Наконец, *профессиональный взгляд на свою специальность мобилизует учителя на дальнейшее повышение уровня своей компетентности...».*

**Гильманов Сергей** **Амирович**

«По нашему убеждению *профессиональное мышление* может быть охарактеризовано через такие признаки, как: *сформированность целостного представления о том «пространстве», в котором оно разворачивается; самостоятельность и обоснованность целеполагания и выбора действий и операций в достижении цели; наличие самостоятельно выработанных «единиц мышления», отражающих структурные и динамические связи профессионального «пространства» и деятельности; понятийная «вооруженность» мыслительных операций и действий…* Педагоги *практически не используют педагогическую научную терминологию* («содержание образования», «методы», «формы», «средства» обучения), ограничиваясь указаниями на конкретные компоненты действий: «урок», «лекция», «успеваемость» и др.

Исследование показало, что *эффективность труда во всех профессиях всегда связана с сочетанием хорошо структурированных представлений о профессиональной действительности согласующихся с самостоятельностью целеполагания и адекватным подбором действий…*

… *у большинства* исследованных *целостный образ профессиональной действительности не сложился*: в социальнопространственном отношении преобладают представления о своем учреждении, организации, отсутствуют представления о профессиональных сообществах, о целях и идеалах профессии. *О почти 7*3% изученных можно сказать, что *степень структурированности и целостности их образа профессиональной действительности, самостоятельность целеполагания и решения задач, наличие отрефлексированных «единиц» мышления и сформированности понятийной системы находятся на низком уровне».*

**Милованова Наталья Геннадьевна**

определяют профессионально-личностное развитие педагога через «*понятие субъектной активности личности*», которая «обеспечивает направленность и динамику процесса его профессионального и личностного развития, движущей силой которого является осознаваемое противоречие в саморазвитии», потребность в непрерывности которого, *«актуализирует устойчивую мотивацию к саморазвитию, подкрепляемую удовлетворенностью жизнью, профессиональной деятельностью, личностными результатами»*

****



**Виды стратегий профессионального развития педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **формализованная** | **преобразовательная** |
| * Ставка на *стремление в максимальной степени*

*соответствовать* нормативным требованиям *как объектная позиция** Использование *выученных и использованных ранее схем* (алгоритмов), *традиционных* методов и средств
* *Отсутствие потребности* в анализе и коррекции деятельности, в творческом поиске новых подходов
* *Признание приоритета формальных/количественных* результатов по отношению к качественным/л ичностным
 | * *Субъектная позиция* в

профессиональной деятельности, *стремление к ее осмыслению** *Развитая способность к анализу*
* *Гармоничное сочетание* традиционных методов обучения с использованием *и творческим поиском* новых средств, приемов, техник образовательных практик/*способов взаимодействия*
* *Личная заинтересованность* в повышении качества образования
* Стремление к расширению пространства профессионального взаимодействия
 |
| **непродуктивная/пассивная** | **продуктивная/активная** |
| **По Митиной Л.М.** |
| **адаптивного поведения/функционирования** | **профессионального развития** |
| ***уровни профессионализма***  |
| * адаптация
* становление
* стагнация
 | * самоопределение
* самовыражение
* самореализация
 |

**Митина Лидия Михайловна**

«Но *главный вызов*, по нашему мнению, можно сформулировать следующим образом: *развитие способности учителя к преобразованию себя не только «извне» – в виде социальных норм и способов осуществления педагогического деятельности, но и «изнутри» – в плане внутреннего мира личности; способности быть посредником, открывающим детям будущее,* демонстрирующим психологическую невосприимчивость к внешнему отрицательному влиянию, активному распространению положительного нравственного опыта, поиску и обретению смысла собственной жизни.

Модель адаптивного функционирования определяет деструктивный путь в профессии, путь стагнации и невротизации, рисков и неудач, путь разрушения, расхищения своего креативного потенциала и личностных ресурсов. *Модель профессионального развития* характеризует конструктивный путь учителя в профессии, путь созидания, наращивания своего творческого потенциала, актуализации ресурсных возможностей. Данная стратегия оставляет за учителем право на самовыражение и самореализацию, поскольку *позволяет каждому находить присущие только ему одному «точки роста», имеющиеся в его уникальном внутреннем мире и накопленном индивидуальном профессиональном опыте».*

**Перспективно**

*расширение пространства профессионального взаимодействия и спектра механизмов,* применяемых в методическом и психологическом сопровождении педагога на его разных этапах его профессиональной деятельности, включение в практику его реализации, в том числе:

*- мотивации;*

*- самооценки и рефлексии;*

*- самоопределения;*

*- самообразования, саморазвития;*

*- проектирования*;

*- сотрудничества, обмена опытом, презентации и апробации его результатов в педагогических сообществах.*

**Примерный перечень механизмов,**

**которые могут быть представлены для презентации и апробации в педагогическом сообществе в рамках научно-практической конференции -2022**

*-* внутриорганизационные механизмы методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов различных категорий (молодых и начинающих педагогов; педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в том или ином направлении профессиональной деятельности; педагогов, достигших высоких результатов в образовательной деятельности и собственном профессиональном развитии и др.);

*-* механизмы проектирования профессионального взаимодействия педагогов образовательных организаций (далее – ОО), его реализации и оценки достигнутых результатов;

*-* подходы к проектированию и реализации содержания дополнительного образования обучающихся, к интеграции содержания образования, предусмотренного обязательной частью учебного плана, и части, формируемой участниками образовательных отношений;

*-* система диагностики профессиональных компетенций педагогов ОО и мониторинга их изменений;

*-* подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся всех уровней общего образования и психологическому сопровождению профессионально-личностного развития педагогов;

*-* система деятельности психологических служб ОО;

*-* механизмы разработки системы мониторинга в ОО и практика применения его результатов;

*-* механизмы профессионального взаимодействия педагогических работников различных должностей (учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных педагогов, классных руководителей и др.;

*-* процедуры разработки программ (включая все разделы/модули основных образовательных программ (далее – ООП) и программ развития ОО, проектов, планов и «дорожных карт» их реализации, договоров сотрудничества с социальными партнерами (в том числе учреждениями дополнительного и профессионального образования, учреждениями постдипломного педагогического образования и др.);

- разработка содержания образования, реализуемого через ООП, учебные планы ОО и рабочие программы педагогов, с учетом типа ОО (детский сад, центр развития ребенка-детский сад; средняя общеобразовательная школа, гимназия, лицей);

- механизмы формирования кадровой политики, развития кадрового ресурса ОО, корпоративной культуры участников образовательных отношений;

- подходы к созданию уклада ОО и формированию традиций жизнедеятельности педагогического и ученического сообществ/детско-взрослого сообщества;

- механизмы проектирования, создания и использования образовательного пространства и развивающей среды ОО, культурно-образовательного потенциала социума в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии педагога;

- процедуры проектирования, оценки, рефлексии процессов и видов взаимодействия участников образовательных отношений в их совместной деятельности;

- механизмы обобщения, систематизации и презентации педагогами опыта профессиональной деятельности и продуктивных практик;

- механизмы трансформации индивидуального опыта педагогов, имеющих высокие результаты образовательной деятельности и профессионально-личностного развития в систему значимых для педагогов ОО компетенций (мотивов, ценностей, знаний, умений, способностей, профессиональных позиций и др.);

*-* процедурыразработки и корректировки моделей/портретов/образов педагога и обучающегося ОО;

- управленческие стратегии и модели внутриорганизационного обучения педагогов (включая взаимообучение и «обучение на рабочем месте»);

- создание условий для становления педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, освоения им новых профессиональных функций и ролей;

- проектирование и реализация механизмов перевода профессионального развития педагога на основе «внешних» стимулов к профессионально-личностному саморазвитию, основанному на его собственных мотивах;

*-* реализацияорганизационных механизмов мотивации, реализации, рефлексии, проектирования эффективных управленческих и педагогических решений, продуктивных практик профессиональной деятельности.

**Спектр механизмов,**

**представленных участниками конференции в 2020 и 2021 г.г., которые сохраняют актуальность и могут быть представлены на НПК-2022 в контексте темы**

- организация работы по методической теме/теме самообразования;

- создание и ведение портфолио, выбор его формата и структуры, отбор содержания, визуализация материалов;

- участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;

- руководство методическим объединением или педагогическим сообществом/творческой, проблемной, рабочей группой, проектной командой или участие в их деятельности (в том числе на муниципальном уровне и в сетевом сообществе);

- проектирование и реализация собственной методической системы, критериев оценки ее эффективности;

- обобщение опыта деятельности по конкретному направлению и апробация ее результатов;

- создание методических продуктов и/или дидактических материалов;

- разработка проектов/программ/систем/алгоритмов/моделей реализации образовательной деятельности;

- освоение новых профессиональных ролей;

- руководство исследовательскими, творческими работами и проектами обучающихся;

- интеграция содержания, методических средств его реализации, ресурсов для решения конкретных профессиональных задач;

- проектирование и реализация ИОМ/траектории/трека/индивидуального плана в рамках того или много направления профессиональной деятельности;

- создание/корректировка структуры и содержания персонального сайта;

- подготовка и прохождение аттестации на квалификационную категорию»;

- создание сетевого сообщества, координация профессионального взаимодействия его участников;

- организация и проведение творческой лаборатории/мастерской/тьюторских курсов/Школы одного учителя и др. для педагогов своей ОО или других ОО.

***Благодарю за внимание!***